

2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х т. / П.П. Блонский; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. Т.1., 309 с.

3. Гафурова С.С. Профессиональное воспитание и профессиональное самовоспитание личности учителя в условиях рыночных отношений / С.С. Гафурова, Х. Абдукаримов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. С. 135-139.

**А.А. Гайдар, Т.С. Шумейко**

*Костанайский государственный педагогический институт*

*г. Костанай, Казахстан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОРНАМЕНТА КАК ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе развития общества происходит рост национального самосознания в новых социально-экономических и государственно-политических условиях, исходя из которых становится важным формирование гражданских качеств у молодого поколения.

В стратегии «Казахстан-2050» Н.А. Назарбаев указывает на необходимость формирования нового казахстанского патриотизма, который должен объединять все общество вне этнических различий [2]. Воспитание в личности чувства гражданственности и патриотизма невозможно осуществлять, не затрагивая традиции и культуру родной страны, одним из элементов которой является национальный орнамент.

В определении сущности гражданственности мы солидарны с Г.Я. Гревцевой, что это – интегративное качество личности, представленное:

– интеллектуальным (знания, умения, идеалы, ценностные ориентации); мировоззренческим (установки, самостоятельность, степень устойчивости суждений);

– мотивационно-деятельностным (нормы, поступки, установки; культура чувств, общения, поведения; формы содержание и характер самостоятельного творчества, инициатив; нравственное, религиозное, эстетическое отношение);

– оценочно-эмоциональным (качественное состояние нравственного, политического, правового самосознания; стиль мышления; познавательные оценки) аспектами [1, с. 91].

Гражданственность и патриотизм формируются в процессе воспитания и саморазвития. Поэтому важным компонентом профессионально-педагогического образования должно стать освоение способов и средств формирования гражданственности у подрастающего поколения. Во многом этому способствует изучение дисциплины «Этнопедагогика» в педагогических вузах, в частности, выполнение проектно-исследовательских работ по данной дисциплине.

При выполнении проектно-исследовательской работы мы изучили композиционные основы и символику казахского национального орнамента, выполнили морфологический и генетический анализ его композиционно-символического значения и использования в народных промыслах и декоративно-прикладном искусстве. Это позволило разработать методику проведения занятий в школе (уроков технологии и внеклассных мероприятий), направленных на формирование гражданственности школьников средствами национального орнамента. Орнаменты с древнейших времен широко использовались в различных видах искусства казахского народа, постоянно совершенствуясь во времени и обретая все более богатое содержание и вид. На занятиях по этнопедагогике мы разрабатываем методы развития у школьников гражданственности через казахский национальный орнамент: изучение символического значения, истории и композиции; его зарисовку; создание из бумаги; украшение деталей различных изделий орнаментом.

Как показало наше исследование, применение этих методов на занятиях со школьниками способствует формированию любви и уважения к культуре своего народа, патриотизма и гражданственности.

#### Список литературы

1. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. 504 с.
2. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства.

**Е.С. Гараев, Н.И. Каравайчиков,**

**В.А. Штерензон**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

### **СИСТЕМА «КОМПАС» – ОСНОВА УДАЧНОГО СТАРТА В ИЗУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Российское машиностроение кардинально меняется: всё больше уходят в прошлое шумные, пыльные цеха с универсальными станками, и их место достойно занимают высокотехнологичные многофункциональные обрабатывающие центры с ЧПУ. Ушли в прошлое конструкторские кульманы и «толстые» справочники конструктора (технолога) – машиностроителя. Сегодня основа инженерной деятельности машиностроительного предприятия – системы автоматизированного проектирования (САПР); во всем мире развитие САПР идёт «семимильными» шагами.

САПР – организационно-техническая система, входящая в структуру проектной организации и осуществляющая проектирование при помощи комплекса средств автоматизированного проектирования (ГОСТ 23101.501 – 87). В машиностроении используется большое количество САПР для конструирования изделий машиностроения и получения конструкторской документации –